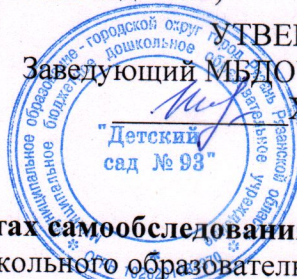


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»
(МБДОУ Детский сад № 93)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
(протокол от 27 марта 2026г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Хаюзкина М.Ю.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93» за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» (МБДОУ Детский сад № 93).
Руководитель	Хаюзкина Мария Юрьевна
Адрес организации	390010, г. Рязань, ул. Новикова-Прибоя, д. 20, корп.1
Телефон, факс	37-07-00, 4(912) 33-17-71
Адрес электронной почты	ds93.ryazan@ryazan.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области.
Дата создания	1966 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 27-0780 от «06» февраля 2012 бессрочная.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Проектная наполняемость - 120 мест. Общая площадь здания 902 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса; 707 кв. м. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №93». Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя;

-общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в течение дня –12 часов (с 7.00 до 19.00).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Нормативно-правовыми актами управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 93».

- Договором между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №93», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы ДО, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Май 2025г. Детский сад посещали 112 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп (4 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы - компенсирующей направленности для детей с ТНР).

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группа для детей раннего возраста – вторая группа раннего возраста «Аистенок»	С 1 до 3 лет	1	16
2	Группы для детей дошкольного возраста – вторая младшая группа «Звездочки»	С 3 до 4 лет	1	21
3	Группа для детей дошкольного возраста – средняя группа «Радуга»	С 4 до 5 лет	1	23
4	Группа для детей дошкольного возраста – старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Сказка»	С 5 до 6 лет	1	18
5	Группа для детей дошкольного возраста – старшая группа «Пчелка»	С 5 до 6 лет	1	11
6	Группа для детей дошкольного возраста – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотая рыбка»	С 6 до 7 лет	1	23

Декабрь 2025г. Детский сад посещают 99 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп (4 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы - компенсирующей направленности для детей с ТНР).

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группа для детей раннего возраста – первая младшая группа «Аистёнок»	С 1 до 3 лет	1	17
2	Группа для детей дошкольного возраста – вторая младшая группа «Золотая рыбка»	С 3 до 4 лет	1	15
3	Группы для детей дошкольного возраста – средняя группа «Звездочки»	С 4 до 5 лет	1	24
4	Группа для детей дошкольного возраста –	С 5 до 6 лет	1	15

	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга»			
5	Группа для детей дошкольного возраста – старшая группа «Пчелка»	С 5 до 6 лет	1	8
6	Группа для детей дошкольного возраста – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Сказка»	С 6 до 7 лет	1	20

В 2025 Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и требований ФГОС ДО.

С детьми общеразвивающих групп систематически проводятся организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, а также утвержденным расписанием.

Согласно плану, проводится медицинский и педагогический мониторинги воспитанников, подтверждающие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах используется как перспективное, так и календарное планирование воспитательно - образовательной работы.

В МБДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечиваются условия физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития здоровой, творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2025 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	94	97%
Неполная с матерью	3	3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	32%
Два ребенка	44	45%
Три ребенка и более	22	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется особое внимание со стороны педколлектива в период посещения дошкольного учреждения.

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду работали:

Май 2025г.

- «АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте);
- «Развивайка» (познавательное развитие);
- «Говорушки» (развитие речи);
- «Веселая сенсорика» (развитие сенсорных способностей);
- «Веселые прописи» (подготовка руки к письму);
- «Песочные чудеса» (песочная терапия);
- «Читайка» (подготовка к обучению грамоте);
- «Шахматная школа» (обучение игре в шахматы);
- «Топотушки» (ритмика).

Сентябрь 2025г.

- «АБВГ Дейка», «Читайка» (подготовка к обучению грамоте);
- «Веселые прописи» (подготовка руки к письму);
- «Шахматная школа» (обучение игре в шахматы);
- «Песочные чудеса» (песочная терапия);
- «Грамотейка» (познавательное развитие);
- «Говорушки» (развитие речи);
- «Веселая математика» (познавательное развитие);
- «Развивайка» (познавательное развитие).

В дополнительном образовании задействовано более 75 % воспитанников детского сада. Программы дополнительного образования реализуются педагогами в одном направлении - социально-педагогическом. На следующий год планируется ввести программы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию и физическому, что поможет создать наиболее подходящие условия для всестороннего развития дошкольников. Так же планируется активная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) для популяризации дополнительного образования среди воспитанников и курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОО, педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Совет ДОО	<i>К компетенции Совета относится:</i> - участие в разработке программ развития ДОО, образовательной программы; - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ДОО, защита прав и законных интересов участников образовательного процесса ДОО; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОО и определение порядка их

	использования; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДООУ; - заслушивание отчета ДООУ по итогам учебного и финансового года для представления его Управлению и общественности; - согласование порядка (положения) распределения средств стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения.
Педагогический совет	<i>Функциями педагогического совета являются:</i> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными актами Российской Федерации, уставом (ч.1 ст. 28 Закона); - определение содержания образования (ч.2 ст.28 Закона); - внедрение в практику работы ДОО современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта (п. 22 ч. 3 ст. 3 28 Закона); - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОО (п.22 ч.3 ст. 28 Закона).
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> - принятие правил внутреннего трудового распорядка ДООУ по представлению заведующего; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления ДООУ; - выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - решает другие вопросы текущей деятельности ДООУ.
Общее родительское собрание	<i>Функции Общего родительского собрания:</i> - знакомится с Уставом и другими локальными актами ДООУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Совету родителей ДООУ решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДООУ, вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса ДООУ; - заслушивает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинского работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;

	- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ (в группе); - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ – групповых родительских собраний, Дней открытых дверей, конкурсов, выставок и др.; - принимает решение об оказании посильной помощи ДОУ (группе) в укреплении материально-технической базы ДОУ (группы), благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; - принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие ДОУ, совершенствование педагогического процесса в группе.
Родительский комитет	- принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников, в организации безопасных условий осуществления воспитательно – образовательной деятельности, в соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно – образовательной деятельности (принимает участие в подготовке наглядных методических пособий и т.д.); - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих мероприятий для воспитанников детского сада и активном участии в них родителей (законных представителей) детей. - вносит на рассмотрение администрации ДОУ предложения по вопросам организации воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ; - оказывает содействие администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; - совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Комитета, по поручению заведующего ДОУ; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций ДОУ, режиму дошкольной жизни; - взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам организации и проведения мероприятий в ДОУ и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета. Благодаря отработанному механизму взаимодействия Родительского комитета и руководителя ДОУ осуществляется подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада, оказывается помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики в 5 образовательных областях, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы, используемые педагогами образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад №93» (май 2025 года) выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	26	26%	54	55%	19	19%	99	81%
Качество освоения образовательных областей	56	57%	34	34%	9	9%	99	91%

Проведя сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало, и конец учебного года наблюдается положительная динамика в освоении программных задач по образовательным областям. Проблемы, которые необходимо решать, имеются. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что низкие показатели развития детей выявлены по речевому и художественно-эстетическому развитию. Трудности по - прежнему испытывают дети с ОВЗ, особенностями речевого развития (логопедические и билингвальные дети), часто пропускающие по причине болезни и семейным обстоятельствам.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека.

- Благоприятный прогноз школьной успеваемости – 19 человек (80%).
- Условно благоприятный прогноз школьной успеваемости – 3 человека (20%).
- Неблагоприятный прогноз школьной успеваемости – нет.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, дети с низким уровнем развития есть, но связано это чаще с индивидуальными особенностями воспитанников (дети с ОВЗ).

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

В течение учебного года с детьми проводилась работа по развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), педагоги использовали разные методы и приёмы для формирования познавательной активности воспитанников, совершенствовали графические навыки у детей. Педагогами были разработаны рекомендации родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе. Учитель-логопед Купряшкина Э.А. (при взаимодействии с воспитателями группы «Золотая рыбка») систематически проводила фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, сумела помочь детям, имеющим проблемы в речевом развитии.

Выводы по эффективности реализации ООП: эффективность педагогических воздействий по развитию обучающихся находится на достаточном уровне.

Но наблюдаются наиболее типичные причины недостаточной эффективности:

- не систематическое использование современных инновационных технологий;
- не систематическое использование индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам;
- несвоевременное создание условий для самостоятельного, творческого, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;
- не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье.

В 2025 году воспитатели активно использовали социальные сети для работы с родителями. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Но опрос воспитателей, музыкального руководителя, педагогов-логопедов показал, что проведение работы в социальных сетях, по видеосвязи (родительские собрания) имеет определенные трудности в техническом плане и в организации.

Вывод: подобная работа должна продолжаться, необходимо улучшать техническую часть, обучать педагогов в данном направлении.

Большое значение наш педагогический коллектив уделяет нравственному и патриотическому воспитанию воспитанников (выбор направления нравственного воспитания остаётся за педагогами группы).

В вопросах воспитания и развития детей коллективу детского сада активно помогают социальные партнеры:

- ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник»;
- МБУК «ЦСДБ г. Рязани» библиотека-филиал №2 «Истоки»;
- МБУДО «Центр детского творчества «Приокский»;
- «Рязаньэнерго»;
- Пожарная часть № 10 (профориентационные занятия для детей по электро- и пожарной безопасности);
- Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- МБДОУ «Детский сад №128»;
- МБДОУ «Детский сад №134»;
- МБДОУ « Центр развития ребенка - детский сад №143»;
- МБДОУ «Детский сад №153»;

- МБДОУ «Детский сад №154»;
- МБУДО «Детская школа искусств № 5».

Благодаря проделанной ежедневной воспитательной работе у детей активно формируются:

- нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- моральные оценки собственных действий и поступков сверстников;
- гуманные чувства и отношения, а гуманизм – это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению основной общеобразовательной программы ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся со всей группой детей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

С целью сохранения здоровья воспитанников и сотрудников, предупреждения инфекционных заболеваний, администрация детского сада использует дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- введение масочного режима в случае повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом в ДОУ;
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки и в групповых комнатах; передвижные рециркуляторы;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Благодаря принимаемым мерам средняя посещаемость воспитанников ДОУ не опускается ниже отметки 60% и значительная часть пропусков не связана с заболеваемостью.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 12 чел. Укомплектованность педагогическими кадрами не в полном объёме. В МБДОУ «Детский сад № 93» работают: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень педагогических работников:

8 педагогов (66%) - высшее педагогическое образование;

4 человека (34%) – среднее профессиональное образование (педагогическое).

Квалификационный уровень:

Высшая квалификационная категория – 10 чел. – 83 %;

Первая – 2 чел. – 17 %;

Без категории – 0 чел. – 0%.

Возраст педагогических работников:

До 30 лет – 0 чел.

От 30-40 – 4 чел. – 33%

От 40-50 – 3 чел. – 25%

От 50-60 – 4 чел. – 33%

Старше 60 – 1 чел. – 9%

Стаж педагогической деятельности педагогов:

До 5 лет – 2 чел. – 17%

От 5-10 лет – 1 человек – 8%

От 10-20 лет – 4 чел. – 33%

От 20 и выше – 5 чел. – 42%

Полученные данные свидетельствуют о том, что *количество педагогов в возрасте старше 45 лет с каждым годом увеличивается, молодых квалифицированных специалистов на данный момент не хватает.*

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель (впервые);

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

В 2025г. на базе детского сада была организована методическая площадка в рамках муниципального проекта «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений» состоялось методическое объединение на тему: «Умей себя защитить» в котором приняли участие заместители заведующих по ВМР и педагоги детских садов (участников муниципального проекта «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений»).

Также в 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- Городской открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки – 2025» (диплом лауреата II степени);
- Дни защиты от экологической опасности в городе Рязани (благодарственное письмо за активное участие);
- Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» (Диплом I степени);
- Городская природоохранная акция «Столовая для пернатых» (благодарственное письмо);
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Весеннее пробуждение» в номинации «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя I степени);
- Компетентностный конкурс педагогов «АКМЭО» (диплом 3 степени).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году детский сад продолжил пополнять учебно-методические материалы к вариативной части основной общеобразовательной программы.

Пополнили картотеку наглядно-дидактических пособий:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков

Приобрели развивающие игры, пособия, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр для воспитанников:

- коляски для кукол;
- наборы овощей, фруктов, продуктов из пластика;

- наборы домашних, диких животных, насекомых, животных разных природных зон;
- наборы «Хозяюшка», «Уют», «Доктор» и др.
- ходунки «Лапки» для спортивных занятий, парашют игровой;
- игра спортивная «Солнышко»;
- набор жилетов «Догоняйки»;
- набор музыкальных колокольчиков;
- бубны, бубенцы, наборы музыкальных инструментов;
- куклы разных размеров;
- наборы детской посуды и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6; 2 спальни;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В детском саду функционирует 1 группа для детей раннего возраста с 1 до 3 лет. В группе созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком раннего детства. Наши маленькие воспитанники чувствуют нашу любовь и заботу, им уютно и комфортно, радостно и интересно в детском саду. В группах создана предметно-пространственная игровая среда, отвечающая возрастным и индивидуальным запросам малышей, обеспечивающая интеграцию пяти образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально — коммуникативное и художественно — эстетическое развитие.

Физическое развитие: физкультурный инвентарь, спортивные игрушки, двигатели, игрушки-качалки и каталки, атрибуты (маски, медальоны) для подвижных игр.

Познавательное развитие: экспериментирования с водой и песком, дидактический стол, игровой материал для развития орудийных действий, макеты, демонстрационный и раздаточный материал для игр с предметами, реалистические игрушки, настольные и напольные дидактические игры, разные виды конструктора для детского творчества, наборы строительного материала, природный материал.

Речевое развитие: предметные и сюжетные картинки, настольные дидактические игры по развитию речи, тематические альбомы для развития речи, игрушки и пособия для дыхательной гимнастики, реалистические игрушки для рассматривания, художественную детскую литературу, книжки — самodelки.

Социально — коммуникативное развитие: разные виды театров, макеты, фланелеграф с картинками, предметы ряженья, настольные игры, маркеры игрового пространства, тематические строительные наборы, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», игрушки-телефоны, наглядный материал различной направленности, сюжетные картинки для рассматривания, дидактические игры, предметные картинки, алгоритм последовательность одевания и мытья рук, наглядные пособия.

Художественно—эстетическое развитие: музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, дидактические игры, фотоальбомы, иллюстрации к текстам песен, предметы народно — прикладному творчества, печатки, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, альбомы-дорисовки, раскраски, продукты детского творчества.

В 2025 году на прогулочных участках детского сада произведена установка шести теневого навеса, так же заменили асфальтовое покрытие на парадной части территории детского сада, заасфальтирована и огорожена контейнерная площадка, закуплены детские стулья для двух групповых ячеек в количестве 50 шт., групповая ячейка для детей старшего дошкольного возраста оборудована раздвижными кроватями. Группы пополнили игровым и интерактивным оборудованием. Выполнен косметический ремонт фасадов пристроек.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- продолжить популять детским игровым оборудованием участки ДООУ.

Необходимо в 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения и определить источники финансирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.11.2021г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД» (Диплом III степени);
- Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение - 2025» (диплом за II место);
- Всероссийский конкурс «Мы вместе: конкурс для детей с ОВЗ (Диплом за I место) ;
- Открытый городской семейно-досуговый конкурс «Зимние забавы» (Диплом II степени);
- XIII конкурс детского творчества «Игрушки для Рождественской ёлки» (Дипломы участников, диплом лауреата I и 3 степени) и др.

В период с 13.10.2025г. по 17.10.2025г. проводилось анкетирование 82 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	99
в режиме полного дня (8–12 часов)		99
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	82
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	99 – 100%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	35 – 31%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		99 -100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10- 83%
с высшей		2 – 17%
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 -17%
20 и выше		5 -42%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 -0%
от 50 лет и старше		5 – 42%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 – 100%
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
учителя-логопеда		да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №93»



[Handwritten signature]

М.Ю. Хаюзкина